

Форма «Т». Титульный лист отчета по проекту № 15-06-10127
РФФИ
Конкурс: Основной конкурс 2015 года

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Название проекта: Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников | Номер заявки: 15-06-10127  8 150600 101279 | |
| | Тип проекта: а | |
| | Область знания: 06 | |
| | Код классификатора: 06-310 | |
| Код ГРНТИ: 14.23.09 | | |
| Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: Направление из Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, в рамках которого могут быть использованы результаты научного проекта: <i>(при отсутствии соответствия выбрать прочерк)</i> | | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя проекта: Волосовец Татьяна Владимировна | Телефон руководителя проекта: +79857682655 | |
| Организация, предоставляющая условия для реализации проекта физическим лицам: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г Москва ФГБНУ "ИИДСВ РАО" | | |
| Объем средств, фактически полученных от РФФИ в 2017 году 400000.00 руб. | Год начала проекта 2015 | Год окончания проекта 2017 |
| Фамилии, имена, отчества основных исполнителей | Кириллов И.Л. Арушанова А.Г. Урунтаева Г.А. Буянов А.А. Фришман И.И. Историна Л.В. Кузнецова Г.В. Коренблит С.С. Рычагова Е.С. (руководитель проекта в данной графе не указывается) | |
| Перечень приложений к отчету: | 1. Копии 12 статей по ф.6 2. 1 монография по ф.6 3. 3 Мультфильма (1 лазерный диск) - приложение по п. 1.13 | |
| Гарантирую, что при подготовке отчета не были нарушены авторские и иные права третьих лиц и/или имеется согласие правообладателей на представление в РФФИ материалов и их использование РФФИ для проведения экспертизы и для их обнародования. | | |
| Подпись руководителя проекта | | Дата подачи отчета 2018-01-29 |

| | |
|---------------------------|---|
| _____ /Т.В.Волосовец/ | Дата регистрации отчета 2018-01-29 |
| Подпись _____ удостоверяю | |
| _____ / _____ / | |
| М.П. | |

Форма 1. Отчет о реализации проекта №15-06-10127 в 2017 году

1.1. Название проекта

Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников

1.2. Ключевые слова

(приводится не более 15 слов)

дошкольное образование и воспитание, ИКТ, развитие, письменная речь, предпосылки грамотности, интерес к чтению, игры в читающего человека

1.3. Срок реализации проекта в соответствии с исходной заявкой

2015 - 2017

1.4. Аннотация полученных результатов и степени реализации проекта

(при наличии публикаций – не более 1,5-2 страницы, при отсутствии публикаций – 10–12 страниц)

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей седьмого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние образовательных мультфильмов «Алфавит» и «Буква А», «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё». Изготовлены мультфильмы «Буква М», «Буква У», «Буква Я» для исследования влияния на развитие детей 6-7 лет.

Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – третий этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначааемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей.

Материалы исследования отражены в одной практико-ориентированной монографии «ФГОС ДО в семейной педагогике».

Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ.

Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»).

The study discusses theoretical aspects of development of preschool children literacy prerequisite in accordance with the requirements of Federal State preschool education standard. Psychological and pedagogical literacy prerequisite development have been identified. The innovative technology of analytic-synthetic activity speech stimulation and children linguistic creative activities using recordings of songs in the Partial of the educational program "Preschooler Fun Day" ("VeDeDo" - Rus.abbr.) have been substantiated. It has been given the detailed description of technology of literacy prerequisites formation for seven-year-old-children, as well as the progress of transformative experiment and its results. The effectiveness of songs in innovative technology, children development of speech, sound analytical and

synthetic linguistic creative activity in the pre-school educational process have been proven. The influence of educational animations, "ABC", "The letter А", "The letter Б", "The letter Г" and "The letter Ё" has been studied. The animations "The letter М", "The letter У", and "The letter Я" were produced in order to study the influence on six-seven-year-old-child development. Analysis of preschool children literacy prerequisites, the prerequisite nature in the speech development as a means of communication determined the transforming stages of experiment in the group of seven-year-old children in the form of various activities: shaped, directing, subject-didactic, theatrical games, music, artistic, constructive, informative, and verbal creativity, meaningful interpersonal communication - in conjunction with amateur child activity. Emerging of two types of teaching kits educational program "Preschooler fun day" ("VeDeDo") that have a wide range of influence on all aspects of speech development, phonetics, vocabulary, grammatical structure, poetic ear, structure of coherent speech, and specifically designed for development of sound analytical and synthetic activity through the use of language games: games with sounds, words, meanings, rhymes, word creation lead to positive educational results. The significance of the program "VeDeDo" songs for stimulation of informative children activity in the educational process and as a releaser of spontaneous games and independent creative activities of children beyond has shown

positive results. It was shown the role of spontaneous imaginative play for the development of prerequisite literacy in line with the ideas of L. S. Vygotsky concerning the value of the replacement item in the game as the transition point from the situational connectedness of speech and subject to contextual speech.

This Study is the second stage development assumptions of preschool children literacy technology. We are working on creation of animated "letters" films in the process of songs, sounds and the various types of interrelated children activities perception. The research review has been published in one scientific-practical monographic book "FGOS Preschooler education in parenting. The development of the modern preschooler by means of music, poetry, songs, visual arts, ICT. The project "Preschooler fun day" ("VeDeDo")."

1.5. Полнота реализации плана

| Заявленный план реализации проекта на 2017 год | Фактическое выполнение заявленного плана в 2017 году |
|---|--|
| I квартал | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Разработка мультипликационных образов, психологических особенностей семьи Парциальной программы «Весёлый день дошкольника» | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Разработка мультипликационных образов, психологических особенностей семьи Парциальной программы «Весёлый день дошкольника» |
| II квартал | |
| Изготовление пилотного мультфильма продолжительностью в 180 сек. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Речевая диагностика. | Изготовление пилотного мультфильма продолжительностью в 180 сек (Буква М). Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Речевая диагностика. |
| III квартал | |
| Изготовление одного мультфильма продолжительностью в 180 сек Анализ результатов речевой диагностики, продуктов детского творчества. Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни. | Изготовление одного мультфильма продолжительностью в 180 сек.(Буква У). Анализ результатов речевой диагностики, продуктов детского творчества. Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни. |
| IV квартал | |
| Изготовление одного мультфильма продолжительностью в 180 сек. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. | Изготовление одного мультфильма продолжительностью в 180 сек. (Буква Я)ю Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. |

(в случае расхождения заявленного плана и фактического выполнения заявленного плана при Заявка № 15-06-10127 Страница 4 из 57

достижении цели научного проекта в 2017 году приводится обоснование причин этого расхождения)

1.6. Фактическое выполнение плана поездок, необходимых для достижения заявленных целей проекта

| Запланированные поездки на 2017 г. | Фактически выполненные поездки в 2017 г. (с указанием цели и места поездки) |
|--|---|
| на территории Российской Федерации - 1 | 3: 1.Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения, С-Пб 2. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества, Ю-Сахалинск 3. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества, Томск |
| на территории иностранных государств - 0 | 0 |

(в случае расхождения запланированных и фактически выполненных поездок в ходе реализации проекта в 2017 г., приводится обоснование причин этого расхождения)

1.7. Полнота реализации запланированного в 2017 году участия основных исполнителей проекта, включая руководителя

| Запланированное на 2017 год участие каждого основного исполнителя проекта, включая руководителя | Фактическое участие каждого основного исполнителя проекта, включая руководителя, в 2017 году |
|---|---|
| Волосовец Татьяна Владимировна | |
| Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни; Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения | Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни; Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения |
| Кириллов Иван Львович | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества. | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Сбор и анализ продуктов детского творчества. |
| Арушанова Алла Генриховна | |
| скончалась 29.10.16, исключена из состава исполнителей | скончалась 29.10.16, исключена из состава исполнителей |
| Урунтаева Галина Анатольевна | |
| Промежуточный анализ полученных экспериментальных материалов | Промежуточный анализ полученных экспериментальных материалов |
| Буянов Александр Александрович | |
| Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни. | Разработка перспективного плана наблюдений в группах детей седьмого года жизни. |
| Фришман Ирина Игоревна | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни.Сбор и анализ продуктов детского творчества. | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни.Сбор и анализ продуктов детского творчества. |

| | |
|---|---|
| Историна Лина Васильевна | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Речевая диагностика. | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Речевая диагностика. |
| Кузнецова Галина Вячеславовна | |
| Анализ результатов речевой диагностики продуктов детского творчества. Подготовка и публикация статей по результатам проекта | Анализ результатов речевой диагностики продуктов детского творчества. Подготовка и публикация статей по результатам проекта |
| Коренблит Станислав Соломонович | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Подготовка и публикация статей по результатам проекта. | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Подготовка и публикация статей по результатам проекта. |
| Рычагова Елена Сергеевна | |
| Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Промежуточный анализ экспериментальных материалов. Подготовка и публикация статей по результатам проекта | Преобразующий эксперимент в группах детей седьмого года жизни. Включенные наблюдения. Сбор и анализ продуктов детского творчества. Промежуточный анализ экспериментальных материалов. Подготовка и публикация статей по результатам проекта |

(в случае расхождения запланированного и фактического участия в реализации проекта в 2017 г. каждого основного исполнителя (руководителя) приводится обоснование причин этого расхождения)

1.8. Полнота реализации плана публикаций по результатам реализации проекта за 2017 г.

| Планируемые публикации по результатам реализации проекта в 2017 году: | Публикации по результатам реализации проекта в 2017 году: |
|---|---|
| <p>Всего публикаций - 10 , в том числе: 10 - статьи, из них: 0 - в изданиях, индексируемых в базах данных "Сеть науки" (Web of Science) или "Скопус" (Scopus); 0 - в изданиях, индексируемых в других международных системах цитирования (указать в каких):</p> <p>10 - в изданиях, индексируемых в РИНЦ; 0 - в изданиях, включенных в перечень ВАК России;</p> <p>0 - монографии; 0 - сборники научных трудов; 0 - словари; 0 - справочники; 0 - энциклопедии; 0 - доклады (тезисы) на научных мероприятиях; 0 - учебно-методические и др. материалы, использующиеся в образовательном процессе, в т.ч. в соответствии с требованиями к электронным образовательным ресурсам; 0 - аналитические и другие материалы, направленные на решение конкретных социально-экономических задач;</p> | <p>Всего публикаций - 13 , в том числе: 12 - статьи, из них: 0 - в изданиях, индексируемых в базах данных "Сеть науки" (Web of Science) или "Скопус" (Scopus); 0 - в изданиях, индексируемых в других международных системах цитирования (указать в каких):</p> <p>12 - в изданиях, индексируемых в РИНЦ; 0 - в изданиях, включенных в перечень ВАК России;</p> <p>1 - монографии; 0 - сборники научных трудов; 0 - словари; 0 - справочники; 0 - энциклопедии; 0 - доклады (тезисы) на научных мероприятиях; 0 - учебно-методические и др. материалы, использующиеся в образовательном процессе, в т.ч. в соответствии с требованиями к электронным образовательным ресурсам; 0 - аналитические и другие материалы, направленные на решение конкретных социально-экономических задач;</p> |

0 - другое (указать)

0 - другое (указать)

1.9. Ссылки на информационные ресурсы в сети Интернет (url-адреса), посвященные проекту

1.10. Количество молодых ученых (в возрасте до 39 лет), в том числе аспирантов и студентов, привлеченных к реализации проекта

(не упомянутых в форме «Т», в цифровом выражении, начиная с 0)

1

1.11. Количество иностранных исполнителей, привлеченных к реализации проекта:

(в цифровом выражении, начиная с 0)

0

1.12. Обеспечение в ходе реализации проекта доступа к работе

(в цифровом выражении, начиная с 0):

в архивах - 0;

в библиотеках - 0;

со специализированными базами данных - 0.

1.13. Файл с дополнительными материалами

*(к форме 1 в ИС Фонда имеется возможность прикрепить файл размером до 3 Мб в формате *.pdf с дополнительной информацией: формулы, графики или рисунки – все то, что не может быть введено обычным текстом в формах отчета.)*

Открыть...

Настоящим подтверждаю самостоятельность и оригинальность текста научного отчета.

Подпись руководителя проекта _____ /**Т.В. Волосовец**

Форма 2. Данные о руководителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Волосовец Татьяна Владимировна

2.2. Дата рождения

1965-01-01

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Кандидат педагогических наук, 1995

2.5. Ученое звание, год присуждения

Доцент, 2001

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

директор, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

дошкольное образование, дошкольное воспитание

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-300, 06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 58, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 6, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

РГНФ: 15-06-10127 а - "Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников", 2015 - 2017

1. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся и обучающихся в интернатных учреждениях 01-01-413п-2009/19 от 10.07.2009 г. (с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)- Копия Договора № 01 А 11 от 04.07.2011 г. Копия Акта сдачи-приемки услуг к Договору № 01 А 11 от 04.07.2011 г. от 07.12.2011 г., в т.ч. Приложение №№ 1, 2. - 2000000,00 руб. 2. Проведение исследований на тему «О состоянии и реальных перспективах инклюзивного образования в реалиях образовательной политики регионов», организационная подготовка и организационно-методологическое обеспечение круглого стола, проводимого комиссией Общественной палаты РФ по развитию образования в ноябре (декабре) 2011 - Копия Государственного контракта № 13 ГМ-ДО от 13.09.2010 г., включая Приложения №№ 1, 2, 3 - Копия Дополнительного соглашения № 2-13ДС к Государственному контракту № 13 ГМ-ДО от 13.09.2010 г. от 14.12.2010 г. Копия Акта сдачи-приемки № 1 от 01.12.2010 г. - 700000,0 руб 3. Разработка и издание методических рекомендаций для составления индивидуальных образовательных программ «Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении» - Копия Государственного контракта № 13 ГМ-ДО от 13.09.2010 г., включая Приложения №№ 1, 2, 3 Копия Дополнительного соглашения № 2-13ДС к Государственному контракту № 13 ГМ-ДО от

13.09.2010 г. от 14.12.2010 г. Копия Акта сдачи-приемки № 1 от 01.12.2010 г. - 679000 (шестьсот семьдесят девять тысяч) руб. 4. Формирование Рейтинга государственных (муниципальных) дошкольных образовательных учреждений - Копия Договора на оказание услуг № № 0764/РИА/2011 от 29.07.2011 (с ФГУП РАМИ «РИА Новости») - 200 000,00 руб 5. Организационно-методическая поддержка мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации в рамках задачи 1 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, контроль эффективности и целевого использования выделяемых субсидий, а также обеспечение практического внедрения результатов в субъектах Российской Федерации» Лот 1 «Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации работников сферы образования, создания и деятельности площадок для распространения современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации (1 этап) - Копия Договора субподряда № 03.Р20.11.0031/1 от 12.08.2011 г. (с Обществом с ограниченной ответственностью «Оценка качества образования» (ООО «ОКО»)), в т.ч. Приложения № 1, 2, 3 - 7 920 000,00 руб. 6. «Организационно-методическая поддержка мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации в рамках задачи 1 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, контроль эффективности и целевого использования выделяемых субсидий, а также обеспечение практического внедрения результатов в субъектах Российской Федерации» Лот 1 «Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации работников сферы образования, создания и деятельности площадок для распространения современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации» (2 этап) - Копия Договора субподряда № 03.Р20.11.0031/1-2012 от «16» января 2012 года (с Обществом с ограниченной ответственностью «Оценка качества образования» (ООО «ОКО»)), в т.ч. Приложения №№ 1, 2, 3 - 3000000,00 руб 7. Программа формирования навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра - Копия Соглашения (Договора) № 12-06-00229/12 от 12.09.2012 г. (с РГНФ)- 300000,00 руб.

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

27 лет

2.13. Почтовый адрес

119121, Москва, улица Погодинская, д.8

2.14. Контактный телефон

+79857682655

2.15. Электронный адрес (E-mail)

volosovets@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Руководитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись руководителя проекта _____ /Т.В.Волосовец/

Подпись _____ удостоверяю

_____ / _____ /

М.П.

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Кириллов Иван Львович

2.2. Дата рождения

1969-05-22

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Кандидат психологических наук, 1999

2.5. Ученое звание, год присуждения

Доцент, 2006

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

заместитель директора, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

психология развития, педагогическая психология, педагогика и психология детской игры, дошкольная педагогика

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-220, 06-300

2.10. Научные публикации

Общее количество - 51, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 0, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствуют

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

23 года

2.13. Почтовый адрес

119181, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

2.14. Контактный телефон

+79162296803

2.15. Электронный адрес (E-mail)

ivkirillov@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано

мною в письменной форме.
Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /И.Л.Кириллов/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Арушанова Агла Генриховна

2.2. Дата рождения

1948-03-19

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Кандидат педагогических наук, 1983

2.5. Ученое звание, год присуждения

Старший научный сотрудник, 1991

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

ведущий научный сотрудник, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

обучение, развитие, дошкольник, образование, личность, развитие речи.образовательный процесс, индивидуализация

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

2.10. Научные публикации

Общее количество - 267, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 20, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 27,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 4

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Развитие коммуникативной способности как компетенции языковой личности в условиях образовательного процесса // Проблемы информационного общества и прикладная психолингвистика: Материалы X Международного конгресса Международного общества по прикладной психолингвистике. – М.: УДН, ИЯ РАН, 2013. – С. 312.192. Диалогическое общение детей: обучение и самонаучение // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. – С. 35 – 40. Коммуникация в дошкольном возрасте: обучение и самонаучение // «Психолінгвістика в сучасному світі – 2013». Матеріали УШ Міжнародної науково-практичної конференції. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – С. 19. («Psycholinguistics in a modern world – 2013» Materials of 8-th International scientific and practical conference. – Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine.)197. Коммуникация в дошкольном возрасте: обучение и самонаучение // Психолінгвістика. Психологія, мовознавство, соціальні комунікації 14/2013. Psycholinguistics. Psychology. Linguistics. Social communication. 14/2013. Психолінгвістика. Вып. 14. - Переяслав-Хмельницький, 2013. – С. 18 – 29.

1. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативной способности как компетенции языковой личности в условиях образовательного процесса // Проблемы информационного общества и прикладная психолингвистика: Материалы X Международного конгресса Международного общества по прикладной психолингвистике. – М.: УДН, ИЯ РАН, 2013. – С. 312.

2. Арушанова А. Г. Диалогическое общение детей: обучение и самонаучение // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. – С. 35 – 40.

3. Арушанова А.Г., Коннова В.В., Рычагова Е.С., Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5. - С. 22 - 38.

4. Арушанова А.Г., Волосовец Т.В., Коренблит С.С., Ямбург Е.А. Теоретические и прикладные аспекты Парциальной программы «Весёлый день дошкольника» // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сб. науч. трудов по материалам У Международн. Научно-практич. Конф. Г. Белгород, 30 ноября 2014 г. Часть У1. – Белгород, 2014. – С. 22 – 28.

5. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Интеграция содержания дошкольного образования в

- учебно-методическом комплексе «Весёлый день дошкольника» // Детский сад от А до Я. – 2014. - № 6. – С. 124 – 132.
6. Арушанова А.Г., Волосовец Т.В., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Постулаты прошлого и инновационные идеи в Парциальной программе «Весёлый день дошкольника» // Национальная ассоциация ученых (НАУ) # V, 2014. V Международная научно-практическая конференция «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». 05 – 06 декабря 2014. – Екатеринбург, 2014. – С. 68 – 70; http://national-science.ru/files/Arhiv/5-6.12.2014/National_5_p4.pdf#page=69
7. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Научные истоки проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Международная научная школа психологии педагогики # VII, 2014. VII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития». 12 – 13 декабря 2014. – Новосибирск, 2014. – С.14 – 16; <http://nationscience.ru/files/Arhiv/12-13.12.2014/ns8.pdf#page=14>
8. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Принцип саморазвития в универсальной парциальной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 1 (53). – С. 34 – 38.
9. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. «Веселый день дошкольника» - «ВеДеДо» // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. – С. 4 – 12.
10. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. «Веселый день дошкольника» - «ВеДеДо». Учебно-методические комплексы нового поколения // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3.
11. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Индивидуализация воспитания языковой личности дошкольника // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 92 -98.
12. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Российский государственный образовательный стандарт дошкольного образования: взаимосвязь участников образовательного процесса // Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice. Materials of IY international scientific conference. – Prague, 2015. - P. 45 – 47.
13. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г. Возможности проекта «Веселый день дошкольника» в воспитании языковой личности // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ): Материалы IV международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований» / Отв. ред. Д.П. Каркушин. – Москва, 25 июля 2014. - № 4. – Ч. 9. – С. 117 – 119.
14. Арушанова А.Г., Волосовец Т.В., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. Принципы-основания Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. – Часть IV. – С. 125 – 130.
15. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. УМК «Весёлый день дошкольника» в рамках Российского образовательного стандарта // Управление образованием: Теория и практика http://www.iuorao.ru/images/jurnal/15_1/korenblit.pdf 2015
16. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): перспективы интеграции содержания образования // Международный научный институт «Educatio». – Ч. II. - № 7. – 2014. – С. 88 - 90; <http://issuu.com/educatio5/stacks>
17. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. УМК «Весёлый день дошкольника» в рамках Российского образовательного стандарта // Управление образованием: Теория и практика http://www.iuorao.ru/images/jurnal/15_1/korenblit.pdf
18. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. Сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование», «Российский образовательный стандарт: «Парциальная программа «Весёлый день дошкольника»» № 3 2015, с. 8 – 15
19. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Лингводидактический аспект исследовательского проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. в 10 ч. / Под общ. Ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. - № 6, часть X. – С. 17 – 22.
20. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), IV Международная научно-практическая конференция "Педагогический опыт: теория, методика, практика", 29.10.2015, (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4).
21. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры по инициативе взрослого // Детский сад от А до Я. – 2015. - № 1. – С. 46 – 58.
22. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. УМК «Весёлый день дошкольника» в рамках Российского образовательного стандарта // Управление образованием: Теория и практика http://www.iuorao.ru/images/jurnal/15_1/korenblit.pdf 2015
23. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Принципы саморазвития и спонтанности в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольная

педагогика. – 2015. - № 5 (110). – С. 14 – 18.

24. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Коммуникативно-речевое развитие развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 90-97.
25. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Шуточные песни в веселом дне дошкольника // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 7. - С. 84-95.
26. Коренблит С. С. Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») [Текст] / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 118–122.
27. Коренблит С. С., Арушанова А. Г. Звуковая аналитико-синтетическая деятельность как предпосылка грамотности в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий : Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е. П., 2015. - № 8, часть X. - С. 60 – 64.
28. Арушанова А.Г. Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Роль игры в развитии предпосылок грамотности у детей пятого года жизни // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г.: в 8 час. / Под общ. ре. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – С. 14 – 21.
29. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Самонаучение и обучение в становлении языковой личности дошкольника // Детский сад Теория и практика. – 2015. - № 12. – С. 60-69
30. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В, Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Времена года» «Наступление весны», «Весенние воды», «Весенний дождь», 01. 2016, – С. 31 – 35
31. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Миллион» «Иван Топорышкин», 01. 2016, – С. 36 – 42.
32. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Кошка» (Электронное приложение), 01. 2016
33. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Родителям о коммуникативно-речевом развитии дошкольников. – Дошкольник. рф – 2016. - № 2 (75). – С. 37; doshkolnik-02(75)-fev-2016-03.pdf; <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/15641.html>
34. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Современные концепции научных исследований в лингводидактике // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 2. - С. 29 - 35.
35. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Обучение и самонаучение грамоте в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Детский сад Теория и практика. – 2016. - № 2. – С. 36–44.
36. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Корова» (Электронное приложение), 02. 2016
37. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Вкусный пирог», 02. 2016, – С. 37 – 38. педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2016. – № 1 (март). – С. 135 – 144.
39. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Развитие речевой аналитико-синтетической активности как предпосылки грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Образование личности. – 2016. – № 1. – С. 119 – 127.
40. Арушанова А.Г. Парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника»: влияние игровой деятельности на готовность к освоению грамоты // Образование личности. – 2016. – № 1. – С. 127 – 136.
41. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Коза» (Электронное приложение), 03. 2016
42. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Игра», 04. 2016, – С. 34 – 39.
43. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Белка»

(Электронное приложение), 04. 2016

44. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В, Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Лето» «Лето», «Росинка», «Сказка леса», «Лето», 05. 2016, – С. 51 – 56

45. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В, Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Шуточные песни», «Весёлый старичок», «Кошки», «Бульдог и таксик» 05. 2016, – С. 57 – 61

46. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Поэтическая функция речи в развитии языковой личности дошкольника // Деятельный ум: от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам. Часть 1. Материалы XVIII Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Теория речевой деятельности: практики и эксперимент». Москва, 24 – 26 мая 2016 г. / Ред. коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), Н.В. Уфимцева, О.В. Балясникова, Д.В. Маховиков, А.А. Степанова. – М.: Изд-во Канцлер, 2016. – С. 246 – 247. ISBN 978-5-91730-550-9

47. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Белка» (Электронное приложение), 05-06. 2016

48. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Парциальная программа «Весёлый день дошкольника (ВеДеДо) УМК «Зарядка с детьми в детском саду и дома» // Инновации и традиции в современном дошкольном образовании. Сборник статей межвузовской научно-практической конференции. Часть 2. Электронная публикация. М.: МПГУ, 2016. – С. 200 – 211.

49. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Медведь» (Электронное приложение), 07-08. 2016

50. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Верблюд» (Электронное приложение), 09-10. 2016

51. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») : Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ : практико-ориентированная монография /; науч. ред. Е.А. Ямбург, К.Я. Сигал. – 304 с. : 84 ил.– М.: Флинта, 2016.

52. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Слон» (Электронное приложение), 11-12. 2016

53. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Образовательный проект "Веселый день дошкольника": языковая личность в контексте культуры. – Детский сад от А до Я. - 2016. – № 5. – С. 49 – 54.

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

РГНФ № 15-06-10127 «Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников» 2015-2016 г. Исполнитель

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

более 40 лет

2.13. Почтовый адрес

117218, Москва, Нахимовский проспект, дом 42, кв.6

2.14. Контактный телефон

+74991256638

2.15. Электронный адрес (E-mail)

allaarush@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /А.Г.Арушанова/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Урунтаева Галина Анатольевна

2.2. Дата рождения

1952-05-28

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Доктор психологических наук, 2004

2.5. Ученое звание, год присуждения

Профессор, 2001

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

главный научный сотрудник, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

психология развития, педагогическая психология, детская психология

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-220

2.10. Научные публикации

Общее количество - 151, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 0, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствуют

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

39 лет

2.13. Почтовый адрес

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.

2.14. Контактный телефон

+74997222646

2.15. Электронный адрес (E-mail)

cilvo0522@mail.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /Г.А.Урунтаева/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Буянов Александр Александрович

2.2. Дата рождения

1983-07-31

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Кандидат психологических наук,

2.5. Ученое звание, год присуждения

Старший научный сотрудник,

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

старший научный сотрудник, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

самосознание, профессиональное самопонимание, мотивация учения, оценка качества образования

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-200, 06-210, 06-220, 06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 8, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 1, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 1,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствует

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

8 лет

2.13. Почтовый адрес

МО, Люберецкий район, пос. Красково, ул. Школьная, д. 2/1, кв. 116

2.14. Контактный телефон

+7 9031554082

2.15. Электронный адрес (E-mail)

firstfight7@mail.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано

мною в письменной форме.
Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /А.А.Буянов/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Фришман Ирина Игоревна

2.2. Дата рождения

1963-07-13

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Доктор педагогических наук, 2001

2.5. Ученое звание, год присуждения

Профессор, 2006

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

главный научный сотрудник, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

общая педагогика, педагогика игры

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-300

2.10. Научные публикации

Общее количество - 117, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 0, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствуют

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

23 года

2.13. Почтовый адрес

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.

2.14. Контактный телефон

+79153854465

2.15. Электронный адрес (E-mail)

spo-frishman@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /И.И.Фришман/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Историна Лина Васильевна

2.2. Дата рождения

1970-12-04

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

нет

2.5. Ученое звание, год присуждения

нет

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

руководитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1321 "Ковчег" (ГБОУ Школа № 1321 "Ковчег")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

Дошкольное воспитание, дошкольное образование

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-300, 06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 3, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 0, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствует

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

3 года

2.13. Почтовый адрес

111024, г. Москва ул. 3-я Кабельная д. 3

2.14. Контактный телефон

+79031954312

2.15. Электронный адрес (E-mail)

ds1735@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)
Подпись исполнителя проекта _____ /Л.В.Историна/
Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/_____
М.П.

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Кузнецова Галина Вячеславовна

2.2. Дата рождения

1964-04-29

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

нет

2.5. Ученое звание, год присуждения

нет

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

старший научный сотрудник, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИРО")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

дошкольное образование, дошкольное воспитание

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 80, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 6, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствуют

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

с 1999г. - научный сотрудник Института общего образования, с 2006г. - старший научный сотрудник ФИРО, участник программ "Дошкольная группа", и "Из детства - в отрочество", автор программы для родителей и музыкальных руководителей ДОУ "Радуемся!", участник программы "Весёлый день дошкольника"

2.13. Почтовый адрес

115533 г. Москва, ул. Нагатинская 27-3-50

2.14. Контактный телефон

+79096590647

2.15. Электронный адрес (E-mail)

kuznetsova_gv.64@mail.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов

по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /Г.В.Кузнецова/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____ /

М.П.



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Коренблит Станислав Соломонович

2.2. Дата рождения

1957-01-09

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

нет

2.5. Ученое звание, год присуждения

нет

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

руководитель, Закрытое акционерное общество "Е-Паблш" (ЗАО "Е-Паблш")

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

дошкольное образование, дошкольная педагогика, дошкольное воспитание, средства ИКТ, детские песни, мультфильмы

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 268, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 7, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 40,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

1.Доронова Т.Н., Коренблит С.С., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Режим дня и навыки самообслуживания в песнях. Серия учебно-методических материалов «Весёлый день дошкольника», 08.2012,

2.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Пробуждение», 08.2012,

3.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Мой ребенок», «Просто добавь песню!» 09.2012,

4.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Зарядка» 09.2012,

5.Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Туманова М.И., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Игра кот и мыши», 09.2012

6.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Я умываюсь», 10.2012

7.Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Песня-игра «Снеговичек», 10.2012,

8.Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «С рождеством!», «Новогодняя», 10.2012,

9.Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Песня-игра «Снеговичек», 10.2012,

10.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Дружим с водой», 11.2012,

11.Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «Патриотическая хороводная «Интересные вопросы», 11.2012,

12.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Светофор» 12.2012,

13.Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Песня-игра «Кукла», «Песня-игра «Волшебные краски» 12.2012,

14.Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «Учат бабушки и папы», 12.2012,

15.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Скоро завтрак», 01.2013,

16. Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «Весенняя хороводная» «Весна-красна», 01.2013,
17. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Учусь одеваться», 02.2013,
18. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Проект «Нотное приложение», 02.2013
19. Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Город мастеров», «Пластини», 02.2013,
20. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Надо одеваться!», 03.2013,
21. Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Ловишка», 03.2013,
22. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Собираюсь в сад», 04.2013,
23. Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «Именины», «День рождения», 04.2013,
24. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Проект «Нотное приложение», 04.2013,
25. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Завтрак», 05.2013,
26. Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Карусель», 05.2013,
27. Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «Хорошо летом», 05.2013,
28. Коренблит С.С., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Послезвучие или заметки на полях партитур конкурсантов», 05.2013,
29. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Туманова М.И., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» «Проект «Нотное приложение», 05.2013
30. Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура». «Античность – родоначальник синтеза слова и музыки. Для авторского проекта «Весёлый день дошкольника или просто добавьте песню!». Из личного опыта». 05.2013 г.
31. Коренблит С.С., М.Л.Грозовский, Журнал «Дошкольное образование», «Обед», 06.2013,
32. Коренблит С.С., Шакарова М.А., Грозовский М.Л., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Музыкально-методический комплекс «Игры», «Песня-игра «Поликлиника», «Мой грузовичек», 06.2013,
33. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», 06.2013 Г.В. «Проект «Нотное приложение»,
34. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Дорога в сад», 07.2013,
35. Коренблит С.С., М.Л.Грозовский Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», Г.В. «Проект «Нотное приложение», 07.2013
36. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Один», 08.2013,
37. Коренблит С.С., Булгакова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Хороводные песни, игры и танцы: традиция и современность», «В осеннем лесу», 08.2013,
38. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», 08.2013 Г.В. «Проект «Нотное приложение»,
39. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Дружим с водой», 09.2013,
40. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Два», 09.2013,
41. Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Ночь идёт», 09.2013,
42. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Г.В. «Проект «Нотное приложение», 09.2013
43. Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез Слова и Музыки (Стихотворение и Песня) – тезаурус человеческой памяти». Часть 1, 09.2013.
44. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Умойвайся», 10.2013,
45. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Три», 10.2013,
46. Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Спи, царевна!», «Колыбельная девочке», «Как няня», 10.2013,
47. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Туманова М.И., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Нотное приложение», 10.2013
48. Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез Слова и Музыки (Стихотворение и Песня) – тезаурус человеческой памяти». Часть 2, 10.2013,

- 49.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Причёска», 11.2013,
- 50.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Четыре», 11.2013,
- 51.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Туманова М.И., Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Нотное приложение», 11.2013
- 52.Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Колыбельная мальчику», «Долины сна», 11.2013,
14. Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез Слова и Музыки: Гласные звуки-буквы – основные носители музыки стиха». Часть 1. Нотный Портрет, 11.2013,
- 53.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Любимые книжки», 12.2013,
- 54.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Пять», 12.2013,
- 55.Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Ночные часы», «Обвеянный мечтами», 12.2013,
- 56.Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез Слова и Музыки: Гласные звуки-буквы – основные носители музыки стиха». Часть 2. Нотный Портрет, 12.2013,
- 57.Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез слова и музыки – основа создания авторской образовательной программы «Весёлый день дошкольника» – «ВеДеДо» (из личного опыта)». Часть 1, 01.2014,
- 58.Коренблит С.С., Литературно-публицистический журнал «Клаузура» «Синтез слова и музыки – основа создания авторской образовательной программы «Весёлый день дошкольника» – «ВеДеДо» (из личного опыта)». Часть 2, 02.2014,
- 59.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Вкусная вода», 01.2014,
- 60.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Шесть», 01.2014,
- 61.Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Я помню», 01.2014,
- 62.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Выходим на прогулку!», 02.2014,
- 63.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Семь», 02.2014,
- 64.Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Ночь идёт», «Над колыбелью», 02.2014,
- 65.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Домой с бабушкой», 03.2014,
- 66.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Восемь», 03.2014,
- 67.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Домой с папой», 04.2014,
- 68.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Девять», 04.2014,
- 69.Коренблит С.С., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Колыбельные песни в музыкальном развитии малышей», «Сны детей», 04.2014,
- 70.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Скоро буду дома!», 05-06.2014,
- 71.Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», 05.2014,
- 72.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Ноль», , 05.2014,
- 73.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Помощники» 07-08.2014,
- 74.Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Кукловоды», «Рука – артистка» «Пальцы-солдаты» 06.2014,
- 75.Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Соловьева Е.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поющие цифры», «Песня «Ноль», , 06.2014,
- 76.Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Петрушка» 07.2014,
- 77.Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Азбука: обучение алфавиту с помощью песен», «Буква "А"» 08.2014,
- 78.Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Тортила» 08.2014,
79. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Тортила» 08.2014,
80. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального

- руководителя», «Азбука: обучение алфавиту с помощью песен», «Буква «Б», «Буква «В», «Буква «Г», 81. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Королева», «Укротитель», 09.2014,
82. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Спать охота!» 09. 2014,
83. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Звездочёт», 10. 2014,
84. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Буква «Д», «Буква «Е», «Буква «Ё», 10. 2014,
85. Коренблит С.С., Грозовский М.Л., Журнал «Дошкольное образование», «Тихий час» 10. 2014,
86. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Карабас Барабас», 11. 2014,
87. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Буква «Ж», «Буква «З», «Буква «И», «Буква «Й», 11. 2014,
88. Коренблит С.С., Бродский И.А., Журнал «Дошкольное образование», «Январь» 11. 2014,
89. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Проблема целелогагия в современном дошкольном образовании // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения: Материалы XV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 17-21 ноября 2014 / Под ред. В.Т. Кудрявцева. В 2 т. Т. 1. – М.: Левъ, 2014. – С. 382 – 386.
90. Коннова В.В., Пыткова М.Ю., Рычагова Е.С. Медиа в воспитании языковой личности дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 11.2014. – № 9. – С. 32 – 35 .
91. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Формы организации образовательного процесса ДОУ // Педагог ДОУ. <http://www.pdou.ru/categories/2>, 11. 2014
92. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Журнал «Современный детский сад» № 7, «Развитие самостоятельной языковой личности дошкольника через учебно-методический комплекс нового поколения», 11. 2014
93. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Волосовец Т.В., Ямбург Е.А. Теоретические и прикладные аспекты Парциальной программы «Весёлый день дошкольника» // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сб. науч. трудов по материалам V Международн. Научно-практич. Конф. Г. Белгород, 30. 11. 2014 г. Часть VI. – Белгород, 2014. – С. 22 – 28.
94. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника»: История с продолжением», 12, 2014;
95. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Буква «К», «Буква «Л», «Буква «М», 12. 2014,
96. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование». «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 1 «Чары Феи», 12. 2014
97. Коренблит С.С., Соловьева П.С., Журнал «Дошкольное образование», «Февраль» 12.2014,
98. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Журнал «Современный детский сад» № 8, «Пособие «12 месяцев» как основа для индивидуализации образовательного процесса в ДОУ», 12.2014
99. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова. Интеграция содержания дошкольного образования в учебно-методическом комплексе «Весёлый день дошкольника» // Журнал «Детский сад от А до Я» – 12.2014. - № 6. – С. 124 – 132
100. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Волосовец Т.В., Постулаты прошлого и инновационные идеи в Парциальной программе «Весёлый день дошкольника» // Национальная ассоциация ученых (НАУ) # V, 2014. V Международная научно-практическая конференция «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». 05 – 06 декабря 2014. – Екатеринбург, 2014. – С. 68 – 70; http://national-science.ru/files/Arhiv/5-6.12.2014/National_5_p4.pdf#page=69
101. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Научные истоки проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Международная научная школа психологии педагогики # VII, 2014. VII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития». 12 – 13 декабря 2014. – Новосибирск, 2014. – С.14 – 16; <http://nationscience.ru/files/Arhiv/12-13.12.2014/ns8.pdf#page=14>
102. Коренблит С.С., Блок А.А., Журнал «Дошкольное образование», «Март» 01.2015,
103. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование». «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 2 «Детский мир», 01. 2015
104. Arushanova A.G., Korenblit S.S., Rychagova E.S. Standard di formazione Russa: "Funny day preschool". Italian Science Review. 01. 2015; 1(22). PP. 29-31. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archives/january-2015/Arushanova,Korenblit,Rychagova.pdf>,
105. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С., Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): перспективы интеграции содержания образования // Международный научный институт «Educatio». – Ч. II. -

№ 7. – 2014. – С. 88 - 90; <http://issuu.com/educatio5/stacks>

106. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Буква «Н», «Буква «О», «Буква «П», 01.2015,
107. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Пьеро», «Артемон», 01.2015,
108. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Воспитание языковой личности ребенка средствами УМК «Весёлый день дошкольника» // Язык и культура речи. Содержание, традиции, перспективы развития: Мат. Междунардн. конф. – М.: РАО и др., 01.2015. – С. 145 – 150.
109. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Принципы саморазвития в универсальной парциальной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика.» – 2015. – № 1. – С.34-37
110. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Поэзия в Парциальной программе «Весёлый день дошкольника» // Дошкольник. рф. – 2015. – № 2 (63). – С. 19 – 21; [doshkolnik-02\(63\)-fev-big-2015-02.pdf](http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/11845.html);
<http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/11845.html>
111. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Журнал «Дошкольное воспитание» «Веселый день дошкольника» – «ВеДеДо», 02, 2015
112. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Азбука: обучение алфавиту с помощью песен. Ноты и слова песен "Буквы Р, С, Т", 02.2015,
113. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Уваров А.Ю., Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол», «Заключительная песня в спектакле театра кукол. Ноты и слова песни «После спектакля» для кукольного представления», 02. 2015,
114. Коренблит С.С., Блок А.А., Журнал «Дошкольное образование», «Апрель» 02. 2015,
115. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Индивидуализация воспитания языковой личности дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 02. 2015. – № 2. – С. 92 -98.
116. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 3 «Ветерок Феи», 02. 2015
117. Коренблит С.С., Черный Саша, Журнал «Дошкольное образование», «Май» 03. 2015,
118. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 4 «Цветок», 03. 2015
119. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Журнал «Дошкольное воспитание» «Веселый день дошкольника» – «ВеДеДо». Учебно-методические комплексы нового поколения, 02. 2015. - С. 4 – 12.
120. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Азбука: обучение алфавиту с помощью песен. Ноты и слова песен "Буквы У, Ф, Х, Ц", 03.2015, – С.19 – 24.
121. Кичатян Е.Ю. Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Поём и играем в театре кукол». 03. 2015 – С. 16 – 18.
122. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. Волосовец Т.В., Принципы-основания Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. – Часть IV. – С. 125 – 130
123. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: вариативные образовательные программы и технологии // Дошкольник РФ. 08.03.2015.
<http://doshkolnik.ru/pedagogika/12593.html>
Адрес профиля <http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/87096.html>
124. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. Журнал «Дошкольное воспитание». «Веселый день дошкольника» - «ВеДеДо». Учебно-методические комплексы нового поколения // – 2015. – № 3.
125. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Индивидуализация воспитания языковой личности дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 92 -98.
126. Коренблит С.С. Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. Электронный журнал "Управление образованием: Теория и практика", УМК «Весёлый день дошкольника» в рамках Российского образовательного стандарта», 2015 № 1, 03.2015 http://www.iuorao.ru/images/jurnal/15_1/korenblit.pdf 2015
127. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Рычагова Е.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: вариативные образовательные программы и технологии // Дошкольник. рф. – 04. 2015. - № 3 (64). – С. 132 – 133; [doshkolnik-03\(64\)-mar-big-2015-00.pdf](http://doshkolnik-03(64)-mar-big-2015-00.pdf); <http://doshkolnik.ru/pedagogika/12593.html>
128. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Азбука: обучение алфавиту с помощью песен. Ноты и слова песен "Буквы Ч, Ш, Щ, Ъ, Ь ", 04.2015, – С.43 – 51.
129. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного

- учреждения», «Универсальная парциальная программа дошкольного образования «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), 04, 2015, – С.11 – 20.
130. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошк. образования (разраб. в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошк. образования РФ): учеб.-метод. пособие /С.С.Коренблит; под ред. Т.В. Волосовец и Е.А. Ямбурга. – М.: Обруч, 2015. – 80 с.
131. Коренблит С.С., Галина Г.Н., Журнал «Дошкольное образование», «Июнь» 04.2015,
132. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Веселый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 5 «Прогулка Феи», 04. 2015
133. Арушанова А.Г. Речевое развитие: дошкольник как субъект образовательного процесса // Речевое развитие дошкольников: Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. – М.: Русское слово, 2015. – С. 54 – 74.
134. Коренблит С.С. Авторская образовательная программа «Веселый день дошкольника» - «ВеДеДо» // Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. – М.: Русское слово, 2015. – С. 121 – 136.
135. Кузнецова Г.В. Проект «Веселый день дошкольника» в жизни детского сада и семьи // Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. – М.: Русское слово, 2015. – С. 136 – 141.
136. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Культурная практика детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 59 – 67.
137. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Российский государственный образовательный стандарт дошкольного образования: взаимосвязь участников образовательного процесса // Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice. Materials of IY international scientific conference. – Prague, 04. 2015. – P. 45 – 47.
138. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Журнал «Обруч» «Замок для Феи роз», № 2, 04. 2015 – С. 34 – 35
139. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: чему и как учить в дошкольном детстве // Дошкольник РФ. – 2015. - № 4 (65). – С. 55
140. Коренблит С.С., Слуцкий М.Г., Шакарова М.А., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Азбука: обучение алфавиту с помощью песен. Ноты и слова песен "Буквы Э, Ю, Я, Алфавит, Азбука", 05. 2015, – С.41 – 48.
141. Коренблит С.С., Берестов В.Д., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Рекомендации по использованию песен «Поём и играем в театре кукол» в детском саду, 05.2015, – С. 35 – 40.
142. Рунова М.А., Бурба И.В., Андреева Е.В., Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка», 05, 2015, – С. 20 – 30.
143. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Концептуальные и практические основы развития языковой одаренности слабослышащих детей средствами поэзии в парциальной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Актуальные проблемы гражданско-патриотического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 мая 2015 г.) – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 27 – 32.
144. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Веселый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 6 «Всё как в жизни», 05 – 06. 2015
145. Коренблит С.С., В.Д.Берестов, Журнал «Дошкольное образование», «Июль» 05 – 06.2015,
146. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Синкретизм деятельности как источник образа слова // Жизнь языка в культуре и социуме – 5. Материалы конференции. Москва, 29 – 30 мая 2015 г. / Ред. коллегия Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), Н.В. Уфимцева, В.П. Синячкин, Д.В. Маховиков. – М.: Канцлер, 2015. – С. 193 – 194.
147. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Принципы саморазвития и спонтанности в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 5 (110). – С. 14 – 18.
148. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: Учебно-методические комплекты нового поколения «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольник РФ. – 2015. – № 5 (66) (май). – С. 73. // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4978.html>. 2015.
149. Коренблит С.С., Саша Черный, Журнал «Дошкольное образование», «Август» 07 – 08. 2015,
150. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: Дошкольник как субъект образовательного процесса// Дошкольник РФ. – 2015. - № 6 (67) (июнь). – С. 37 // <http://doshkolnik.ru/adaptacia/1788.html>. 2015.

151. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Загадка в Парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольник РФ. – 2015. – № 7 (68) (июль). – С. 31 // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/12760.html>. 2015.
152. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Развитие речи и речевого общения детей в программе «Веселый День Дошкольник // Управление ДОУ. – 2015. - № 7. – С. 88 – 98.
153. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 7 – 8 «Находка Феи», 07-08. 2015
154. Арушанова А.Г. У нас в гостях // Управление ДОУ. – 2015. - № 7. – С. 5 – 15.
155. Арушанова А.Г. Развитие речи и речевого общения детей в программе «Веселый день дошкольника» // Управление ДОУ. – 2015. - № 7. – С. 88 – 98.
156. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте // Управление ДОУ. – 2015. - № 8. – С. 84 – 95.
157. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Сказка в Парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольник РФ. – 2015. – № 8 (69) (август). С. – 86.
158. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Врун», 08. 2015, - С. 24 - 28.
159. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 9 «Кошкин дом», 09. 2015
160. Рычагова Е.С., Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Развитие речевой креативности средствами Учебно-методических комплектов Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Дошкольник РФ. – 2015. – № 9 (70) (сентябрь). С. – 41
161. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «С горы», 09. 2015, - С. 40 – 42.
162. Коренблит С.С., Пастернак Б. Л., Журнал «Дошкольное образование», «Сентябрь» 09. 2015,
163. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Лингводидактический аспект исследовательского проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. в 10 ч. / Под общ. Ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. - № 6, часть X. – С. 17 – 22.
164. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. Сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование», «Российский образовательный стандарт: «Парциальная программа «Весёлый день дошкольника»» № 3 2015, с. 8 – 15
165. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 10 «Кроты», 10. 2015
166. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Очень страшная история», 10. 2015, - С. 40 – 42.
167. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Времена года» «Ну, скорей гулять!», «Мороз-воевода», «Сашины салазки», 10. 2015, – С. 5 – 13
168. Коренблит С.С., Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология «Веселый день дошкольника» (В«еДеДо») / Науч. ред. Е. А. Ямбург. - Краснодар: Издательский дом «Хорс», 2015. – 273 с.
169. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), IV Международная научно-практическая конференция "Педагогический опыт: теория, методика, практика", 29.10.2015, (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). С. 118 – 122. – ISSN 2412-0529.
170. Коренблит С.С., Блок А.А., Журнал «Дошкольное образование», «Октябрь» 10. 2015,
171. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Кошки», 11. 2015, – С. 48 – 49.
172. Коренблит С.С., Пушкин А.С., Журнал «Дошкольное образование», «Ноябрь», 11. 2015,
173. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 11 «Забавы Феи», 11. 2015
174. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих

- дошкольников в условиях инклюзивного образования // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 90 -99.
175. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Шуточные песни в веселом дне дошкольника // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 7. - С. 84 -93.
176. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Виды и формы обучения в лингводидактике дошкольного возраста // Обучение и развитие: современная теория и практика: Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 16 – 20 ноября 2015 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В т. 2. Т. I – М.: Левь, 2015. - С. 208 - 212.
177. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Коммуникативно-речевое развитие развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 90 - 97.
178. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Шуточные песни в веселом дне дошкольника // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 7. - С. 84 - 95.
179. Коренблит С. С. Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») [Текст] / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 118–122. – ISSN 2412-0529.
180. Коренблит С. С. Экология русского языка. Синтез слова и музыки / Науч. ред. Е. А. Ямбург. – Краснодар: Издательский Дом «Хорс», 2015. – 350 с.
181. Рычагова Е. С., Кузнецова Г. В Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО // Дошкольник РФ - 2015. - № 12 (73). – С. 64.
182. Коренблит С.С., Фофанов К.М., Журнал «Дошкольное образование», «Декабрь», 12. 2015,
183. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 12 «Чары Феи», 12. 2015
184. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Веселые чижки», 12. 2015, – С. 57 – 59.
185. Коренблит С. С., Арушанова А. Г. Инновационная технология развития предпосылок грамотности у детей «Весёлый день дошкольника» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015 - № 4. – С. 81 – 90.
186. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Кузнецова Г.В. Предпосылки грамотности: структура, технология развития в Парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55- летию Института дошкольного воспитания и 110 – летию со дня рождения А.В. Запорожца 15 декабря 2015 / Ред. коллегия: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, О.С. Ушакова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 89 - 92.
187. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») / Науч. ред. К. Я. Сигал. – М.: Флинта, 2015.
188. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Развитие спонтанной ориентировочно-исследовательской активности детей в сфере языка и речи // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 9. – С. 106 – 112. ISSN 2220-9700
189. Коренблит С. С., Арушанова А. Г. Звуковая аналитико-синтетическая деятельность как предпосылка грамотности в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий : Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е. П., 2015. - № 8, часть X. – С. 60 – 64.
190. Рычагова Е. С., Кузнецова Г. В Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО // Дошкольник РФ - 2015. - № 12 (73). – С. 64.
191. Коренблит С.С., Фофанов К.М., Журнал «Дошкольное образование», «Декабрь», 12. 2015,
192. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Новый учебно-методический комплекс «Фейные сказки» Общеобразовательного проекта «Весёлый день дошкольника – ВЕДЕДО». Выпуск 12 «Чары Феи», 12. 2015
193. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Веселые чижки», 12. 2015, – С. 57 – 59.
194. Коренблит С. С., Арушанова А. Г. Инновационная технология развития предпосылок грамотности у

- детей «Весёлый день дошкольника» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015 - № 4. – С. 81 – 90.
195. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Кузнецова Г.В. Предпосылки грамотности: структура, технология развития в Парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55- летию Института дошкольного воспитания и 110 – летию со дня рождения А.В. Запорожца 15 декабря 2015 / Ред. коллегия: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, О.С. Ушакова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 89 - 92.
196. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») / Науч. ред. К. Я. Сигал. – М.: Флинта, 2015.
197. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Развитие спонтанной ориентировочно-исследовательской активности детей в сфере языка и речи // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 9. – С. 106 – 112. ISSN 2220-9700
198. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С., Слуцкий М. Г. Развитие речевой креативности средствами учебно-методических комплектов Парциальной образовательной программы «Веселый день дошкольника» Дошкольник РФ. – 2015. - № 9 (70). - С.41 doshkolnik-9(70)-sent-big-2015-03.pdf; <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/13639.html>
199. Коренблит С. С., Арушанова А. Г. Звуковая аналитико-синтетическая деятельность как предпосылка грамотности в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий : Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е. П., 2015. - № 8, часть X. – С. 60 – 64.
200. Арушанова А.Г. Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Роль игры в развитии предпосылок грамотности у детей пятого года жизни // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г.: в 8 час. / Под общ. ре. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – С. 14 – 21.
201. Коренблит С.С. Инновационная технология развития предпосылок грамотности у детей на принципах индивидуализации образовательного процесса в Парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г.: в 8 час. / Под общ. ре. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – С. 72 – 77.
202. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Самонаучение и обучение в становлении языковой личности дошкольника // Детский сад Теория и практика. – 2015. - № 12. – С. 60-69
203. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В, Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Времена года» «Наступление весны», «Весенние воды», «Весенний дождь», 01. 2016, – С. 31 – 35
204. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Миллион» «Иван Топорышкин», 01. 2016, – С. 36 – 42.
205. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Дошкольное образование», «Ходьба и бег», 01. 2016,
206. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «Ходьба и бег», 01. 2016,
207. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Кошка» (Электронное приложение), 01. 2016
208. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Родителям о коммуникативно-речевом развитии дошкольников. – Дошкольник. рф – 2016. - № 2 (75). – С. 37; doshkolnik-02(75)-fev-2016-03.pdf; <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/15641.html>
209. Коренблит С.С., Иванова Н.В. Растем и поем, или Обучающие песенки для дошкольников: нотный сборник. – Ростов на Дону. : Феникс. Нотные издания, 2016. – 146 с.
210. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «Разноцветный мячик», 02. 2016,
211. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Современные концепции научных исследований в лингводидактике // Детский сад от А до Я. - 2016. - № 2. - С. 29 - 35.
212. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Обучение и самонаучение грамоте в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Детский сад Теория и практика. – 2016. - № 2. – С. 36–44.
213. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Дошкольное образование», «Разноцветный мячик», 02. 2016,

214. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Корова» (Электронное приложение), 02. 2016
215. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Вкусный пирог», 02. 2016, – С. 37 – 38.
216. Коренблит С.С. Инновационные технологии развития предпосылок грамотности у детей на принципах индивидуализации в проекте «Весёлый день дошкольника» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2016. – № 1 (март). – С. 135 – 144.
217. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Развитие речевой аналитико-синтетической активности как предпосылки грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») // Образование личности. – 2016. – № 1. – С. 119 – 127.
218. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Коза» (Электронное приложение), 03. 2016
219. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «В высоту», 03. 2016,
220. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Дошкольное образование», «В высоту», 03. 2016,
221. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Из песенного цикла для дошкольников «Геометрические фигуры: Треугольник, Круг, Четырёхугольник, Конус, Пирамида», 03. 2016, – С. 73 – 78
222. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Формирование музыкальной предметной среды «Шуточные песни» «Игра», 04. 2016, – С. 34 – 39.
223. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Дошкольное образование», «Это весело», 04. 2016,
224. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «Это весело», 04. 2016,
225. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Белка» (Электронное приложение), 04. 2016
226. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Кузнецова Г.В., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Лето» «Лето», «Росинка», «Сказка леса», «Лето», 05. 2016, – С. 51 – 56
227. Коренблит С.С., Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Волосовец Т.В., Журнал «Справочник музыкального руководителя», Актуальная тема. Музыкальная гостиная «Шуточные песни», «Весёлый старичок», «Кошки», «Бульдог и таксик» 05. 2016, – С. 57 – 61
228. Арушанова А.Г., Коренблит С.С. Поэтическая функция речи в развитии языковой личности дошкольника // Деятельный ум: от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам. Часть 1. Материалы XVIII Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Теория речевой деятельности: практики и эксперимент». Москва, 24 – 26 мая 2016 г. / Ред. коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), Н.В. Уфимцева, О.В. Балясникова, Д.В. Маховиков, А.А. Степанова. – М.: Изд-во Канцлер, 2016. – С. 246 – 247. ISBN 978-5-91730-550-9
229. Коренблит С.С., Иванова Н.В., Журнал «Дошкольное образование», «Цапля», 05-06 2016,
230. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «Цапля», 05-06. 2016,
231. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Белка» (Электронное приложение), 05-06. 2016
232. Коренблит С.С. Развитие языковой личности дошкольника: эстетический аспект. Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ образовательного проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): Практико-ориентированная монография / Науч. ред. М.Б. Зацепина, К.Я. Сигал. – М.: АНО «ЦНПРО», 2016. – 184 с.: ил.
233. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование», «Задувание свечи», 07-08. 2016,
234. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «Задувание свечи», 07-08. 2016,
235. Коренблит С.С., Лебедева Н.Н. Образовательная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в проекте «Музыка для всех» Республики Саха (Якутия) // http://domhorsk.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/7/pedagogics/korenblit-lebedeva.pdf
236. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное

- образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Медведь» (Электронное приложение), 07-08. 2016
237. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование» (Электронное приложение), «На лесной полянке», 09. 2016,
238. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Верблюды» (Электронное приложение), 09-10. 2016
239. Коренблит С.С., Арушанова А.Г. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») : Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ : практико-ориентированная монография /; науч. ред. Е.А. Ямбург, К.Я. Сигал. – 304 с. : 84 ил.– М.: Флинта, 2016.
240. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Электронное приложение журнала «Дошкольное образование. «Загадочные наши братья меньшие. Примерные сценарии общения с детьми. Слон» (Электронное приложение), 11-12. 2016
241. Рунова М.А., Коренблит С.С., Журнал «Дошкольное образование», «Цветок», 10. 2016,
242. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Образовательный проект "Веселый день дошкольника": языковая личность в контексте культуры. – Детский сад от А до Я. - 2016. – № 5. – С. 49 – 54.
243. Коренблит С.С. Лебедева Н.Н «Развитие предпосылок обучения грамоте дошкольников в условиях двуязычия в республике Саха (Якутия). Проект «Весёлый день дошкольника (ВеДеДо) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2016. – № 2 (август). – С. 120 – 131.
244. Коренблит С.С. Поэтическая функция языка развития языковой личности в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2016. – № 4 (ноябрь). – С. 105 – 108.

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

РГНФ 15-06-10127 2015-2016 Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников Исполнитель

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

10 лет, с 2007 года заведующий отделом инновационных методик и технологий преподавания русского языка и литературы ФГАО ФИРО, далее - аналогичная работа

2.13. Почтовый адрес

117437 Москва, ул. Академика Арцимовича, д.5, корп. 1 кв. 25

2.14. Контактный телефон

+79104234156

2.15. Электронный адрес (E-mail)

korenblit@yandex.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта _____ /С.С.Коренблит/

Подпись _____ удостоверяю

_____/_____ /

М.П.

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Рычагова Елена Сергеевна

2.2. Дата рождения

1960-01-21

2.3. Гражданство

РОССИЯ

2.4. Ученая степень, год присуждения

Кандидат педагогических наук,

2.5. Ученое звание, год присуждения

нет

2.6. Членство в государственных академиях наук, год избрания

нет

2.7. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

старший научный сотрудник, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (ГАОУ ВО МИОО)

2.8. Область научных интересов – ключевые слова

дошкольное образование

2.9. Область научных интересов – коды по классификатору

06-300, 06-310

2.10. Научные публикации

Общее количество - 62, в том числе:

2.10.1. в научных журналах, входящих в перечень ВАК (указывается количество) - 5, в научных журналах, индексируемых в российских базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.2. РИНЦ - 0,

в научных журналах, индексируемых в международных базах данных (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.10.3. Web of Science - 0,

2.10.4. Scopus - 0,

2.10.5. ERIH - 0,

2.10.6. другие - 0

2.10.7. Перечень публикаций 2014 - 2018 годов, индексируемых в системах цитирования:

Нет

2.11. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы их выполнения, за последние 5 лет)

отсутствуют

2.12. Опыт работы в научной и образовательной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

15 лет

2.13. Почтовый адрес

115573, Москва, ул. Мусы Джалиля, д.16, корп.2, кв. 425

2.14. Контактный телефон

+7 9161077875

2.15. Электронный адрес (E-mail)

elenikus@mail.ru

2.16. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса Фонда ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте. Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский фонд фундаментальных исследований" (г. Москва, 119334 Ленинский проспект, д. 32А) с целью проведения экспертизы заявки (отчета) и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РФФИ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)
Подпись исполнителя проекта _____ /Е.С.Рычагова/
Подпись _____ удостоверяю

_____/_____/

М.П.

Форма 5. Финансовый отчет о расходовании гранта в 2017 году по состоянию на 31 декабря 2017 года (проект № 15-06-10127)

5.1. Объем финансирования, полученный в 2017 году от РФФИ, всего 400000.00 руб.

5.2. Использовано всего 400000 руб.

5.3. Неиспользованный остаток 0 руб.

5.4. Расходы в 2017 году

указываются расходы по направлениям в соответствии с "Перечнем допускаемых Российским фондом фундаментальных исследований расходов грантов, выделенных победителям конкурсов в 2017 году в области гуманитарных и общественных наук" (далее - Перечень)

| № | Направления расходов гранта | Сумма в руб.* |
|----------|---|---------------|
| | ВСЕГО: | 400000 |
| 1 | Расходы на личное потребление получателя (получателей) гранта - физического лица (коллектива физических лиц): | 0 |
| 1.1 | - руководителя проекта | |
| 1.2 | - исполнителей проекта, непосредственно проводящих научные исследования (исполнители, перечисленные в форме «Т») | |
| 2 | Денежные средства, переданные руководителем проекта Организации по договору (договорам) на оказание услуг физическими лицами (получателями гранта) по реализации проекта и израсходованные Организацией на выплаты получателям гранта в рамках юридически оформленных отношений в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (с учетом расходов, произведенных по поручению руководителя проекта Организацией для уплаты налогов и платежей в случаях, предусмотренных законодательством РФ): | 160000 |
| 2.1 | - руководителя проекта | 51200 |
| 2.2 | - исполнителей проекта, непосредственно проводящих научные исследования (исполнители, перечисленные в форме «Т») | 108800 |
| 3 | Расходы на поездки за пределы населенного пункта, в котором проживает физическое лицо, получившее грант, в том числе в связи с подготовкой и/или участием в мероприятии или экспедиции (полевом исследовании) | 40000 |
| 4 | Расходы на пересылку почтовых отправлений (включая расходы на упаковку почтового отправления, на приобретение почтовых марок и маркированных конвертов), на оплату пользования телефонной, космической и факсимильной связью и услугами интернет-провайдеров, включая плату за предоставление доступа и использование линий связи, передачу данных по каналам связи, информационной сетью «Интернет» | |
| 5 | Расходы на оплату договоров аренды помещений и другого имущества | |
| 6 | Расходы на оплату услуг (работ), оказанных (выполненных) физическими лицами | |
| 7 | Расходы на оплату услуг (работ), оказанных (выполненных) сторонними организациями | 120000 |
| 8 | Расходы по договорам купли-продажи (поставки): | 40000 |
| 8.1 | - расходы на приобретение расходных материалов, в том числе: канцелярских, чертежных и письменных принадлежностей; бумаги для факсов, ксероксов и принтеров; бумаги для печатных работ; дискет, оптических дисков и т.п., картриджей, тонеров; киноплёнки, аудио- и видеокассет; химических реактивов | 40000 |
| 8.2 | - расходы на оплату договоров купли-продажи (кроме п.7.3 Перечня) | 0 |
| | Расходы по договорам на предоставление транспортных услуг | |

| | | |
|----|--|-------|
| 9 | Расходы по договорам на предоставление транспортных услуг (курьерская доставка книг) | 0 |
| 10 | Расходы на подписку научной литературы по тематике проекта, на получение доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств | 0 |
| 11 | Расходы, связанные с опубликованием результатов, полученных в ходе выполнения Проекта, в рецензируемых научных изданиях | 0 |
| 12 | Расходы на приобретение неисключительных (пользовательских), лицензионных прав на программное обеспечение, приобретение и обновление справочно-информационных баз данных | 0 |
| 13 | Расходы Организации, предоставляющей условия для выполнения научного проекта (не более 10% от объема финансирования проекта) | 40000 |

5.5. Расшифровка фактических расходов по каждой заполненной позиции

1. Расходы на личное потребление получателя (получателей) гранта - физического лица (коллектива физических лиц)

Расходы руководителя проекта

1.1 Волосовец Т. В.:

0

1.2 Расходы исполнителей проекта

Кириллов И. Л.:

0

Арушанова А. Г.:

0

Урунтаева Г. А.:

0

Буянов А. А.:

0

Фришман И. И.:

0

Историна Л. В.:

0

Кузнецова Г. В.:

0

Коренблит С. С.:

0

Рычагова Е. С.:

0

2 Денежные средства, переданные руководителем проекта Организации по договору (договорам) на оказание услуг физическими лицами (получателями гранта) по реализации проекта и израсходованные Организацией на выплаты получателям гранта в рамках юридически оформленных отношений в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Расходы руководителя проекта

2.1 **Волосовец Т. В.:**

51200 руб Договор № P/15-06-10127/17 от 12.05.2017

2.2 **Расходы исполнителей проекта**

Кириллов И. Л.:

19018 руб Договор № 5/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Арушанова А. Г.:

0 Скончалась в 2016 г., исключена из списка исполнителей проекта

Урунтаева Г. А.:

2000 руб Договор № 7/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Буянов А. А.:

2000 руб Договор № 6/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Фришман И. И.:

2000 руб Договор № 8/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Историна Л. В.:

7606 руб Договор № 3/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Кузнецова Г. В.:

26729 руб Договор № 2/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Коренблит С. С.:

38036 руб Договор № 1/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Рычагова Е. С.:

11411 руб Договор № 4/15-06-10127/17 от 12.05.2017

Расходы на поездки за пределы населенного пункта, в котором проживает физическое лицо, получившее грант, в том числе в связи с подготовкой и/или участием в мероприятии или экспедиции (полевом исследовании)

- 3 Волосовец Т.В. 8005,3 руб С-Пб ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 3 сут

Кириллов И.Л. 29600,0 руб Ю-Сахалинск МАДОУ № 5 «Полянка» 8 сут

Кириллов И.Л. 2394.7 руб Томск МАДОУ детский сад № 13 2 сут

- 4 **Расходы на пересылку почтовых отправлений (включая расходы на упаковку почтового отправления, на приобретение почтовых марок и маркированных конвертов), на оплату пользования телефонной, космической и факсимильной связью и услугами интернет-провайдеров, включая плату за предоставление доступа и использование линий связи, передачу данных по каналам связи, информационной сетью «Интернет»**

0

- 5 **Расходы на оплату договоров аренды помещений и другого имущества**

0

- 6 **Расходы на оплату услуг (работ), оказанных (выполненных) физическими лицами**

0

- 7 **Расходы на оплату услуг (работ), оказанных (выполненных) сторонними организациями**

ИП Коренблит Р.С. Договор № ип-15-06-10127 от 12.05.2017 изготовлению 3 пилотных мультфильмов. 120 000 руб.

8 Расходы по договорам купли – продажи (поставки)

Расходы на приобретение расходных материалов, в том числе: -канцелярских, чертежных и письменных принадлежностей; -бумаги для факсов, ксероксов и принтеров; -бумаги для печатных работ; -дискет, оптических дисков и т.п., картриджей, тонеров; -киноплёнки, аудио- и видеокассет; -химических реактивов

| | | | | |
|---------------------------------------|------|----|---------|---------|
| Папка файлов 40 АТТАШЕ | шт | 2 | 67,51 | 135,02 |
| Папка файлов АТТАШЕ КТ | шт | 4 | 62,50 | 250,00 |
| Кор. жидкость 20 мл. | шт | 10 | 80,10 | 801,00 |
| Кор. Жидкость 20 мл. Tippo-Ex | шт | 5 | 92,96 | 464,80 |
| Степлер Komus Secundo до 20 л. | шт | 4 | 393,03 | 1572,12 |
| Степлер Attache Master до 20 л. | шт | 2 | 113,50 | 227,00 |
| Анти-степпер SAX д/скоб 24/6,26/6 | шт | 10 | 79,05 | 790,50 |
| Чернила Parker 57 мл. | шт | 1 | 500,50 | 500,50 |
| Ручка шариковая Pilot Acroboll | шт | 5 | 170,39 | 851,95 |
| 8.1 Диспенсер д/закладок 76x76 | шт | 1 | 1299,00 | 1299,00 |
| Блок-кубик 51x76 100 л. | шт | 10 | 44,73 | 447,30 |
| Блок-кубик набор 38x51 12 бл. по 10 | шт | 5 | 284,64 | 1423,20 |
| Папка конверт 265x148 мм. | шт | 10 | 26,79 | 267,90 |
| Дырокол Attache до 20 л. | шт | 2 | 253,84 | 507,68 |
| Бумага А4 80 гр. 500 л. | шт | 8 | 235,98 | 1887,84 |
| Ручка шариковая Weifa | шт | 1 | 7,00 | 7,00 |
| Папка файл-вкладыш А4 45мкм. 100 шт. | упак | 10 | 239,00 | 2390,00 |
| Папка файл-вкладыш А4 35мкм. 100 шт. | упак | 10 | 164,00 | 1640,00 |
| Конверты Белый У65 110x220 1000шт/кор | упак | 1 | 1467,19 | 1467,19 |
| Картридж HP 12A | упак | 1 | 7668,00 | 7668,00 |
| Тонер-картридж Kyocera TK-170 | шт | 1 | 8706,00 | 8706,00 |
| Картридж H3 85A | упак | 1 | 6696,00 | 6696,00 |

Договор № 230090/К-07 от 27.07.2017

8.2 Расходы на оплату договоров купли – продажи (7.3-7.6 Перечня)

0

Расходы по договорам на предоставление транспортных услуг (курьерская доставка книг)

9

0

Расходы на подписку научной литературы по тематике проекта, на получение доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств

10

0

Расходы, связанные с опубликованием результатов, полученных в ходе выполнения проекта, в рецензируемых научных изданиях

11

0

Расходы на приобретение неисключительных (пользовательских), лицензионных прав на программное обеспечение, приобретение и обновление справочно-информационных баз данных

12

0

Расходы организации, предоставляющей условия для выполнения научного проекта на организационно-финансовое и техническое сопровождение проекта

40000 Договор № 1отс/15-06-10127/17

Организационно-финансовое и техническое сопровождение проекта, включающее – прием на счет денежных средств (гранта), предоставленных Фондом Руководителю проекта и производство расчетов в соответствии с поручениями Руководителя проекта; – ведение отдельного учета доходов и расходов средств, полученных на основе указанного договора с фиксацией: планируемого годового объема, утвержденных

- 13 Фондом направлений расходования средств по проекту, всех поступлений средств из Фонда (с указанием сроков), всех выплат по проекту (с указанием сроков), затрат на организационно-финансовое и техническое сопровождение проекта, фактических расходов по проекту за год;
- подтверждение сведений, включенные в финансовый отчет Руководителя проекта, в части расходов, произведенных Организацией, предоставление по запросу документов и материалов, относящихся к выполнению указанного договора при проведении Фондом проверки целевого использования выделяемых средств;
 - своевременное предоставление Фонду отчетности о выполнении проекта в соответствии с утвержденными формами;
 - по поручению Руководителя проекта от своего имени оформление договоров на выполнение работ с третьими лицами за счет гранта, при участии Руководителя проекта приемка работ, выполненных по этим договорам, и оформление актов приемки этих работ.
- Голманова И.Я. Договор № ОФТ/15-06-10127/17 от 23.05.2017

Внимание! Главный бухгалтер подписывает Форму 5 только при наличии подписей основных исполнителей проекта (см. Форма 2).

Подпись руководителя проекта _____ /Т.В.Волосовец/

Подпись руководителя организации _____ /Волосовец Татьяна Владимировна/

Подпись главного бухгалтера организации _____ / _____ /

" ____ " _____ 201__ г.

М.П.

Форма 6. Библиографический список публикаций по итогам года

Сведения о публикациях регистрируются в разделе «Публикации» персональной страницы пользователя в ИС РГНФ. В карточке публикации, помимо заполнения всех полей, в обязательном порядке должен быть загружен файл (в формате pdf) с текстом публикации (за исключением монографий). Добавляются только публикации 2017 года, в которых есть отметка "При поддержке фонда". Для проектов типа «в» указывается ссылка на созданный в рамках проекта веб-ресурс. Для проектов типа «д» в форме указывается изданная/подготовленная книга. Для проектов типа «г» в форме указывается подготовленный (при наличии) сборник материалов мероприятия. К печатному экземпляру отчета должны быть приложены по 1 экз. ксерокопий опубликованных статей, книг, распечатки электронных публикаций, ксерокопий опубликованных тезисов докладов, принятых к печати рукописей статей.

- Коренблит С.С. , Культурно-образовательная среда инновационной технологии «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 116 - 123- Русский
- 6.1. Кузнецова Г.В. , Коренблит С.С. , , Игровая деятельность как показатель развития предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 131 - 145- Русский
- 6.2. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , ФГОС ДО в семейной педагогике Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ, Издательство "Флинта", Флинта, Москва, 2017, 1, 1 - 236- Русский
- 6.3. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Песня как автодидактическое средство развития предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе "Веселый день дошкольника" ("ВеДеДо"), МПГУ, Москва, 2017, 2, 2, 171 - 181- Русский
- 6.4. Рычагова Е.С. , Коренблит С.С. , Принцип автодидактизма при формировании предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 124 - 130- Русский
- 6.5. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): роль игры в развитии предпосылок грамотности у детей седьмого года жизни, Журнал педагогических исследований, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 4, 2, 121 - 138- Русский
- 6.6. Коренблит С.С. , ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТЕ «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ» В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ), Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Москва, 2017, 2, 3, 87 - 91- Русский
- 6.7. Кузнецова Г.В. , Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, г. Москва, 2017, 6, 2- Русский
- 6.8. Коренблит С.С. , Эстетический аспект развития языковой личности в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 115 - 120- Русский
- 6.9. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, г. Москва, 2017, 6, 2- Русский
- 6.10. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЁЛЫЙ
- 6.11

- 6.11. ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»), НМЖ "Детский сад: от А до Я", НМЖ "Детский сад: от А до Я", Москва, 2017, 4, 48 - 53- Русский
Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 6, 2- Русский
- 6.12. Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника»: теория, технология, опыт реализации, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 5, 2, 102 - 115- Русский
- 6.13.

Подпись руководителя проекта _____ /Т.В.Волосовец/

□

Форма 9. Итоговый научный отчет по проекту

9.1. Название проекта

Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников

9.2. Ключевые слова

(приводится не более 15 слов)

дошкольное образование и воспитание, ИКТ, развитие, письменная речь, предпосылки грамотности, интерес к чтению, игры в читающего человека

9.3. Содержание этапов реализации научного проекта (по годам), полученные результаты (за предыдущие годы и в отчетном году: не менее 2–3 страниц)

за 1-й год.

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей пятого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей пятого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л. С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – первый этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей.

Материалы исследования отражены в двух научно-практических монографиях: "Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики". Парциальная образовательная программа ДО "Весёлый день дошкольника", "Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо")"

за 2-й год.

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано более полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей шестого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние образовательных мультфильмов «Алфавит» и «Буква А». Изготовлены мультфильмы «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё» для

исследования влияния на развитие детей 6-7 лет. Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – второй этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей. Материалы исследования отражены в двух научно-практических монографиях «Развитие языковой личности дошкольника: эстетический аспект. Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ образовательного проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»)), Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ». Подготовлена рукопись монографии "Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребёнка в условиях двуязычия" (20 а.л.)

за 3-й год.

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей седьмого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние образовательных мультфильмов «Алфавит» и «Буква А», «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё». Изготовлены мультфильмы «Буква М», «Буква У», «Буква Я» для исследования влияния на развитие детей 6-7 лет.

Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование –

третий этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей. Материалы исследования отражены в одной практико-ориентированной монографии «ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»)).

9.4. Основные результаты реализации проекта *(не менее 10–12 страниц, для проектов международных конкурсов необходимо представить результаты совместного исследования с зарубежными партнерами, обязательно отразив вклад зарубежных партнеров)*

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей пятого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей пятого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л. С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – первый этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей.

Материалы исследования отражены в двух научно-практических монографиях: "Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики". Парциальная образовательная программа ДО "Весёлый день дошкольника", "Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо")"

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано более полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей шестого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние образовательных мультфильмов «Алфавит» и «Буква А». Изготовлены мультфильмы «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё» для исследования влияния на развитие детей 6-7 лет. Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме

разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – второй этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей. Материалы исследования отражены в двух научно-практических монографиях «Развитие языковой личности дошкольника: эстетический аспект. Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ образовательного проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо）」, Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ». Подготовлена рукопись монографии "Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребёнка в условиях двуязычия" (20 а.л.)

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей седьмого года жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние образовательных мультфильмов «Алфавит» и «Буква А», «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё». Изготовлены мультфильмы «Буква М», «Буква У», «Буква Я» для исследования влияния на развитие детей 6-7 лет.

Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – третий этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей. Материалы исследования отражены в одной практико-ориентированной монографии «ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие

современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»).

9.5. Аннотация основных результатов и степени реализации проекта (1,5–2 страницы для публикации на сайте Фонда)

В исследовании рассмотрены теоретические аспекты развития предпосылок грамотности у дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определены психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности. Обоснована инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей с применением звукозаписей песен в рамках Парциальной образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Дано полное описание технологии формирования предпосылок грамотности у детей пятого, шестого, седьмого годов жизни, хода преобразующего эксперимента в ДОО и его результатов. Показано влияние инновационной технологии использования песен в образовательном процессе детского сада на развитие речи детей, звуковой аналитико-синтетической лингвокреативной активности, возникновение интереса к чтению, творческих игр в читающего человека, индивидуализации образования, обеспечение дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Изучено влияние созданных образовательных мультфильмов: «Алфавит» и «Буква А», «Буква Б», «Буква Г», «Буква Ё», «Буква М», «Буква У», «Буква Я» для исследования влияния на развитие детей 5-7 лет.

Анализ состава предпосылок грамотности у дошкольников, их возникновения в процессе развития речи как средства общения обусловил построение преобразующего эксперимента в группе детей шестого года жизни в форме разнообразных видов деятельности: образных, режиссерских, сюжетно-дидактических, театрализованных игр, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательной деятельности, словесного творчества, содержательного личностного общения – во взаимосвязи с самостоятельной детской активностью. Включение в образовательный процесс двух видов учебно-методических комплектов образовательной программы «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») – имеющих широкий спектр влияния на все стороны речевого развития – фонетику, словарь, грамматический строй, поэтический слух, структуры связного высказывания, - и специально направленные на развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности через использование в них языковых игр: игр со звуками, словами, смыслами, рифмами, словотворчества. Показано значение песен парциальной программы «ВеДеДо» для активизации познавательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и как пускового механизма спонтанных игр и самостоятельной творческой деятельности детей вне нее. Показана роль спонтанной творческой игры для развития предпосылок грамотности в русле идеи Л.С. Выготского о предмете заместителе в игре как переходном моменте от ситуативной связанности слова и предмета к произвольной контекстной речи. Выполненное исследование – третий этап в разработке технологии развития предпосылок грамотности у дошкольников. В проекте создание мультипликационных фильмов по ознакомлению с буквами в процессе восприятия песен о них и обозначаемых ими звуках и разнообразных видах взаимосвязанных видов деятельности детей.

Материалы исследования отражены в пяти практико-ориентированных монографиях: 1. "Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо)", 2. "Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики". Парциальная образовательная программа ДО "Весёлый день дошкольника", 3. «Развитие языковой личности дошкольника: эстетический аспект. Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ образовательного проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»)), 4. "Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ», 5. «ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»)).

Также подготовлена рукопись 5-й практико-ориентированной монографии "Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»).

Предпосылки грамотности ребёнка в условиях двуязычия. Республика Саха (Якутия)" (20 а.л.).

9.6. Аннотация результатов проекта на английском языке (не более 1 страницы)

1. The study discusses theoretical aspects of development of the prerequisites of literacy in preschool children in accordance with the requirements of Federal state educational standard of preschool education. Identifies psychological and pedagogical conditions for the development of prerequisite literacy. Substantiates the innovative technology of stimulation of speech analytic-synthetic activity, language creative activities of the children using recordings of songs in the Partial part of the educational program "Fun day for preschooler" ("Vededo"). Given the description of technology of formation of

prerequisites of literacy in children five years of life, the progress of transformative experiment in the preschools and its results. Shows the effect of the innovative technology of using songs in the educational process the kindergarten in the speech development of children, sound analytical and synthetic language creative activity. The emergence of interest in reading, creative reading games in person. The individualization of education, ensuring the preschooler position of the subject in the educational process. The analysis of the prerequisites of literacy in preschool children, they occur in the process of development of speech as a means of communication has led to the construction of transformative experiment in the group of children five years of life in the form of various activities: custody, directing, narrative, didactic, theatrical games, visual, constructive, cognitive activity, verbal creativity, meaningful personal communication – in conjunction with Amateur child activity. The inclusion of two types of teaching kits educational program "Fun day for preschooler" ("Vededo") – having a wide range of Заявка № 15-06-10127 Страница 3 из 45 influence on all aspects of speech development, phonetics, vocabulary, grammatical structure, poetic ear, structure of coherent speech, and is specifically directed to the development of sound analytical and synthetic activity through the use of language games: games with sounds, words, meanings, rhymes, word creation. The significance of the songs of the partial program "Vededo" for stimulation of informative activity of children in directly educational activities and as a releaser of spontaneous games and independent creative activities of children outside it. Shows the role of spontaneous imaginative play for the development of prerequisite literacy in line with the ideas of L. S. Vygotsky about the value of the replacement item in the game as the transition point from the situational connectedness of speech and subject to contextual speech. The study is the first stage in the development of the technology development assumptions of literacy in preschool children. In the project is the creation of animated films on the letters in the process of perception songs about them and they denoted the sounds and the various types of interrelated activities of children.

The research review has been published in two scientific-practical monographic books "The development of language personality of the preschool child: theory and experience. Program and technology "Preschooler fun day" ("Vededo)", "Language development of the preschool child in the aspect of linguodidactics". Partial educational program PE "Preschooler fun day".

2. The study discusses theoretical aspects of development of preschool children literacy prerequisite in accordance with the requirements of Federal State preschool education standard. Psychological and pedagogical literacy prerequisite development have been identified. The innovative technology of analytic-synthetic activity speech stimulation and children linguistic creative activities using recordings of songs in the Partial of the educational program "Preschooler Fun Day" ("VeDeDo" - Rus.abbr.) have been substantiated. It has been given the detailed description of technology of literacy prerequisites formation for six-year-old-children, as well as the progress of transformative experiment and its results. The effectiveness of songs in innovative technology, children development of speech, sound analytical and synthetic linguistic creative activity in the pre-school educational process have been proven. The influence of educational animations "ABC" and "The letter A" has been studied. The animations "The letter Б", "The letter Г", and "The letter Ё" were produced in order to study the influence on six-seven-year-old-child development. Analysis of preschool children literacy prerequisites, the prerequisite nature in the speech development as a means of communication determined the transforming stages of experiment in the group of six-year-old children in the form of various activities: shaped, directing, subject-didactic, theatrical games, music, artistic, constructive, informative, and verbal creativity, meaningful interpersonal communication - in conjunction with amateur child activity.

Emerging of two types of teaching kits educational program "Preschooler fun day" ("VeDeDo") that have a wide range of influence on all aspects of speech development, phonetics, vocabulary, grammatical structure, poetic ear, structure of coherent speech, and specifically designed for development of sound analytical and synthetic activity through the use of language games: games with sounds, words, meanings, rhymes, word creation lead to positive educational results. The significance of the program "VeDeDo" songs for stimulation of informative children activity in the educational process and as a releaser of spontaneous games and independent creative activities of children beyond has shown positive results. It was shown the role of spontaneous imaginative play for the development of prerequisite literacy in line with the ideas of L. S. Vygotsky concerning the value of the replacement item in the game as the transition point from the situational connectedness of speech and subject to contextual speech. This Study is the second stage development assumptions of preschool children literacy technology. We are working on creation of animated "letters" films in the process of songs, sounds and the various types of interrelated children activities perception.

The research review has been published in two scientific-practical monographic books "Language development in preschooler: aesthetic aspect. The theory, technology and application of poetry, songs, music, illustrations, cartoons, ICT education project "Preschooler fun day" ("VeDeDo"), "Psychopedagogical foundations of literacy development prerequisites in children in the educational project "Preschooler fun day" ("VeDeDo"): theory, technology and application of poetry, songs, music, illustrations, cartoons, ICT "

3. The study discusses theoretical aspects of development of preschool children literacy prerequisite in accordance with the requirements of Federal State preschool education standard. Psychological and pedagogical literacy prerequisite development have been identified. The innovative technology of analytic-synthetic activity speech stimulation and children linguistic creative activities using recordings of songs in the Partial of the educational program "Preschooler Fun Day" ("VeDeDo" - Rus.abbr.) have been substantiated. It has been given the detailed description of technology of literacy prerequisites formation for seven-year-old-children, as well as the progress of transformative experiment and its results. The effectiveness of songs in innovative technology, children development of speech, sound analytical and synthetic linguistic creative activity in the pre-school educational process have been proven. The influence of educational animations, "ABC", "The letter А", "The letter Б", "The letter Г" and "The letter Ё" has been studied. The animations "The letter М", "The letter У", and "The letter Я" were produced in order to study the influence on six-seven-year-old-child development. Analysis of preschool children literacy prerequisites, the prerequisite nature in the speech development as a means of communication determined the transforming stages of experiment in the group of seven-year-old children in the form of various activities: shaped, directing, subject-didactic, theatrical games, music, artistic, constructive, informative, and verbal creativity, meaningful interpersonal communication - in conjunction with amateur child activity. Emerging of two types of teaching kits educational program "Preschooler fun day" ("VeDeDo") that have a wide range of influence on all aspects of speech development, phonetics, vocabulary, grammatical structure, poetic ear, structure of coherent speech, and specifically designed for development of sound analytical and synthetic activity through the use of language games: games with sounds, words, meanings, rhymes, word creation lead to positive educational results. The significance of the program "VeDeDo" songs for stimulation of informative children activity in the educational process and as a releaser of spontaneous games and independent creative activities of children beyond has shown

positive results. It was shown the role of spontaneous imaginative play for the development of prerequisite literacy in line with the ideas of L. S. Vygotsky concerning the value of the replacement item in the game as the transition point from the situational connectedness of speech and subject to contextual speech. This Study is the second stage development assumptions of preschool children literacy technology. We are working on creation of animated "letters" films in the process of songs, sounds and the various types of interrelated children activities perception.

The research review has been published in one scientific-practical monographic book "FGOS Preschooler education in parenting. The development of the modern preschooler by means of music, poetry, songs, visual arts, ICT. The project "Preschooler fun day" ("VeDeDo")."

9.7. Библиографический список публикаций, выполненных в рамках проекта, за весь срок выполнения проекта

(заполняется автоматически на основании форм 6)

- Сборник докладов/материалов: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Звуковая аналитико-синтетическая деятельность как предпосылка грамотности в парциальной
1. образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), VIII Международной заочной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ, Белгород, 2015, 60 - 64- Русский
 Публикация в электронном научном издании: Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ НА
 2. ПРИНЦИПАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 01/2016, Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, Москва, 2016, 2016, 135 - 143- Русский
 Монография: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Речевое развитие
 3. дошкольника в аспекте лигводидактики. Парциальная программа «Веселый день дошкольника» ("ВеДеДо") / Науч. ред. К. Я. Сигал., практико-ориентированная монография, "Флинта", Москва, 2015, 1 - 320- Русский
 Монография: Арушанова А.Г. , ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
 4. РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»), Издательство "Флинта", Издательство "Флинта", Москва, 2016, 1 - 304- Русский
 Научная статья: Коренблит С.С. , Культурно-образовательная среда инновационной
 5. технологии «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский

- центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 116 - 123- Русский
- Научная статья: Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Образовательный проект "Веселый день дошкольника": языковая личность в контексте культуры, Детский сад от А до Я. - 2016. – № 5, Детский сад от А до Я., Москва, 2016, 5, 49 - 54- Русский
6. Научная статья: Коренблит С.С. , ПОЭТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА В РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 4 2016, Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 4 2016, Москва, 2016, 4, 105 - 108- Русский
7. Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Обучение и «самонаучение» грамоте в Парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), Детский сад. Теория и практика - 2016 № 02, Детский сад: Теория и практика, Москва, 2016, 2, 36 - 44- Русский
8. Научная статья: Коренблит С.С. , РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ). ПРОЕКТ "ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА" (ВеДеДо), Современное дополнительное профессиональное дополнительное образование, Современное дополнительное профессиональное дополнительное образование, Москва, 2016, 1, 1, 120 - 131- Русский
9. Научная статья: Кузнецова Г.В. , Коренблит С.С. , , Игровая деятельность как показатель развития предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 131 - 145- Русский
10. Сборник докладов/материалов: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Рычагова Е.С. , Кузнецова Г.В. , Предпосылки грамотности: структура, технология развития в Парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»),
11. Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110 – летию со дня рождения А.В. Запорожца 15 декабря 2015, Москва, 2015, 89 - 92- Русский
12. Сборник докладов/материалов: Коренблит С.С. , Инновационные технологии развития предпосылок грамотности у детей на принципах индивидуализации образовательного процесса в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование №, Белгород, 2015, 72 - 77- Русский
13. Научная статья: Коренблит С.С. , Образовательная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в проекте «Музыка для всех» Республики Саха (Якутия), Журнал "Социология, психология, педагогика", Журнал "Социология, психология, педагогика", Краснодар, 2016, 7, 64 - 66- Русский
14. Научная статья: Арушанова А.Г. , ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА»: ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОТОВНОСТЬ К ОСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ, научно-методический журнал "Образование личности", научно-методический журнал "Образование личности", Москва, 2016, 127 - 134- Русский
15. Монография: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , ФГОС ДО в семейной педагогике Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ, Издательство "Флинта", Флинта, Москва, 2017, 1, 1 - 236- Русский
16. Научная статья: Коренблит С.С. , РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»), Журнал "Образование личности", Журнал "Образование личности", Москва, 2016, 1, 119 - 126- Русский
17. Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Песня как автодидактическое средство развития предпосылок грамотности у детей в парциальной

- образовательной программе "Веселый день дошкольника" ("ВеДеДо"), МПГУ, Москва, 2017, 2, 2, 171 - 181- Русский
18. Научная статья: Коренблит С.С. , ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»). ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ, Журнал "Образование личности", Журнал "Образование личности", Москва, 2016, 3, 121 - 126- Русский
19. Научная статья: Рычагова Е.С. , Коренблит С.С. , Принцип автодидактизма при формировании предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 5, 2, 124 - 130- Русский
20. Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): роль игры в развитии предпосылок грамотности у детей седьмого года жизни, Журнал педагогических исследований, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 4, 2, 121 - 138- Русский
21. Научная статья: Арушанова А.Г. , Парциальная программа «Весёлый день дошкольника (ВеДеДо) УМК «Зарядка с детьми 5-7 лет в детском саду и дома» // Инновации и традиции в современном дошкольном образовании, Сборник статей межвузовской научно-практической конференции. Часть 2. Электронная публикация. М.: МПГУ, 2016., Сборник статей межвузовской научно-практической конференции. Часть 2. Электронная публикация. М.: МПГУ, 2016., Москва, 2016, 2, 200 - 210- Русский
22. Сборник докладов/материалов: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Принцип автодидактизма при формировании предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), Евразийский Союз Ученых (ЕСУ): Материалы международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований» / Отв. ред. Д.П. Каркушин. – Москва, 2015, Москва, 2015- Русский
23. Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Современные концепции научных исследований в лингводидактике, Детский сад от А до Я - 2016-02, Детский сад от А до Я, Москва, 2016, 29 - 35- Русский
24. Научная статья: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Инновационная технология развития предпосылок грамотности у детей «Весёлый день дошкольника», Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, Москва, 2015, 81 - 90- Русский
25. Сборник докладов/материалов: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), IV Международная научно-практическая конференция "Педагогический опыт: теория, методика, практика", Чебоксары, 2015, 118 - 122- Русский
26. Научная статья: Коренблит С.С. , ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТЕ «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ» В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ), Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Москва, 2017, 2, 3, 87 - 91- Русский
27. Сборник докладов/материалов: Арушанова А.Г. , Парциальная образовательная программа «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Роль игры в развитии предпосылок грамотности у детей пятого года жизни, IX Международной заочной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ, г. Белгород, 2015- Русский
28. Научная статья: Арушанова А.Г. , РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»), Научно-методический журнал "Образование личности", Научно-методический журнал "Образование личности", Москва, 2016, 1, 119 - 126-

Русский

- Научная статья: Кузнецова Г.В. , Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ
29. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, г. Москва, 2017, 6, 2- Русский
- Научная статья: Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ НА ПРИНЦИПАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
30. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»), Современное дополнительное педагогическое образование, Москва, 2015- Русский
- Монография: Коренблит С.С. , РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ и ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТИХОВ,
31. ПЕСЕН, МУЗЫКИ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, МУЛЬТФИЛЬМОВ, СРЕДСТВ ИКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»), АНО "ЦНПРО", АНО «ЦНПРО», Москва, 2016, 1 - 184- Русский
- Научная статья: Коренблит С.С. , Эстетический аспект развития языковой личности в образовательном проекте «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), Журнал педагогических исследований, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 115 - 120- Русский
- 32.
- Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, г. Москва, 2017, 6, 2- Русский
- 33.
- Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»), НМЖ "Детский сад: от А до Я", НМЖ "Детский сад: от А до Я", Москва, 2017, 4, 48 - 53- Русский
- 34.
- Сборник докладов/материалов: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Рычагова Е.С. , Инновационные подходы к развитию языковой личности дошкольника в проекте «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), ОМЕП Current trends in the development in the early childhood education and care in the world., Москва, 2015- Русский
- 35.
- Монография: Коренблит С.С. , Арушанова А.Г. , Рычагова Е.С. , Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология «Веселый день дошкольника» ("ВеДеДо") / Науч. ред. Е. А. Ямбург, практико-ориентированная монография, Издательский Дом "Хорс", Краснодар, 2015, 1 - 274- Русский
- 36.
- Научная статья: Коренблит С.С. , ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА», Журнал педагогических исследований, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, 2017, 6, 2- Русский
- 37.
- Научная статья: Арушанова А.Г. , Коренблит С.С. , Развитие предпосылок грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника»: теория, технология, опыт реализации, Журнал педагогических исследований, Москва, 2017, 5, 2, 102 - 115- Русский
- 38.

Настоящим подтверждаю самостоятельность и оригинальность текста научного отчета.
Подпись руководителя проекта _____/Т.В. Волосовец