

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 1049  
дошкольное учреждение комбинированного вида  
(детский сад комбинированного вида № 1365)

Разным детям – равные возможности  
(в рамках авторской образовательной  
программы «Весёлый день дошкольника» –  
«ВеДеДо», композитор Станислав Коренблит)



Руководитель дошкольного отделения  
В.Н. Сводина  
Старший воспитатель М.Ю. Пыткова

Москва.  
Март 2014 года



**Основным направлением деятельности дошкольного учреждения является совместное воспитание детей с нормальным и нарушенным слухом.**

Детский сад функционирует с 1983 года: первые десять лет, как общеобразовательное учреждение, в 1991 году была открыта первая специальная группа для детей с нарушениями слуха. С этого времени в учреждении проводится опытно-инновационная деятельность



Первоначально в ходе опытно-экспериментальной работы совместно и под руководством института коррекционной педагогики РАО осуществлялась разработка и апробация моделей совместного (инклюзивного) воспитания и обучения дошкольников с нормальным и нарушенным слухом, первые методические рекомендации педагогам общеразвивающих групп и учителям-дефектологам, сопровождающим детей в процессе интеграции.

**Наиболее эффективной формой интегрированного (инклюзивного) воспитания детей дошкольного возраста оказались смешанные группы (ныне - группы комбинированной направленности)**



**Наличие групп комбинированной направленности имеет большое значение и для организации эффективной коррекционной помощи детям, перенесшим кохлеарную имплантацию.**

Еще в 2000 году первые результаты обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности были высоко оценены педагогической общественностью и руководителями органов образования.



Позже акцент был перенесен на раннее и своевременное выявление детей с подозрением на снижение слуха.

В последние годы основное внимание было уделено индивидуализации коррекционной помощи детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивного дошкольного образования, в том числе через использование специальных электронных приложений, разработанных Институтом коррекционной педагогики РАО.



В настоящее время дошкольное отделение работает в рамках окружной инновационной площадки «Инновационные формы работы и компьютерные инструменты для совершенствования инклюзивной практики воспитания и обучения детей с нарушенным слухом»

**В дошкольном отделении функционируют 11 групп:**  
5 групп комбинированной направленности  
4 группы общеразвивающей направленности  
2 группы кратковременного пребывания:

➤ для детей с нарушенным слухом раннего возраста



➤ группа «Особый ребенок» для детей со сложной структурой развития



В течение трех лет в детском саду в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения проводилось научно-экспериментальное исследование проблемы воспитания коммуникативной личности ребенка – дошкольника







Исследование было посвящено проблеме обеспечения психолого-педагогических условий для развития детской речи как средства общения, как диалогического межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**В ходе экспериментальной деятельности было определено, что существенное значение для формирования у ребенка осознания языковой действительности имеют игры в читающего человека, возникающие стихийно**



Первые пробы показали, что уже дети пятого года жизни с радостью включаются в эти игры, «читая» (вместе, а затем и вслед за педагогом) карточки, на которых напечатаны слова.

Игры в читающего человека не ограничивались только имитацией чтения. Дети с напечатанными словами манипулировали по-разному.



**Игра и другие виды деятельности по инициативе детей обеспечивают условия для саморазвития коммуникативной личности ребенка, т.е. решается задача развития речи детей как средства общения: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование предпосылок грамотности.**

Воспитание языковой личности ребенка в разные отрезки его пребывания в дошкольном учреждении требует рассматривать этот период как сферу саморазвития коммуникативной способности, предполагающей особые формы организации образовательного процесса, прежде всего через создание развивающей образовательной среды.

Использование специально разработанных педагогических пособий, включающих наглядный, поэтический, музыкальный, песенный материал, другие современные элементы (в рамках авторской образовательной программы «Весёлый день дошкольника» – «ВеДеДо», композитор Станислав Коренблит) - это особая форма общения взрослого и ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Целевая аудитория проведения инновационной работы в дошкольном отделении – дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности 4 - 7 лет, их родители и педагоги.

Реализация проекта позволит дошкольному учреждению вести результативную инновационную работу по развитию (обогащению) имеющейся образовательной среды за счет использования разработок проекта ВеДеДо и других современных элементов окружения ребенка (с учетом требований образовательного Стандарта для детей дошкольного возраста).

Ответственный представитель ОУ  
старший воспитатель ДО  
М.Ю. Пыткова