



Государственная академия наук
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное научное учреждение
**«Институт психолого-педагогических
проблем детства»** Российской академии образования

ул. Погодинская, 8,
Москва, 119121
тел. / факс (499) 248-09-62
«02» июня 2014 г. исх. № /
на № от “ ” 2014 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие Арушановой А.Г.,
Рычаговой Е.С. «Необыкновенное путешествие по азбуке.
Методические рекомендации»

Современные требования, предъявляемые к теории и практике дошкольной педагогики, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста. В пособии Арушановой А.Г., Рычаговой Е.С. «Необыкновенное путешествие по азбуке. Методические рекомендации» представлен комплексный дифференцированный подход к развитию речи детей. В разделах пособия подчеркивается интегративный подход к решению наиболее значимых вопросов, с опорой на современные теоретические концепции.

Все методические авторские материалы апробированы в работе с детьми дошкольного возраста, так как авторы имеют значительный опыт практической работы, исследовательской деятельности и преподавания. Пособие продолжает дидактическую линию, выраженную во всех имеющихся в работах Сохина Ф.А., Ушаковой О.С. и других исследователей детской речи.

Авторы во всех разделах последовательно отстаивают традиционную для дошкольной педагогики позицию комплексного, системного, личностно ориентированного, деятельностного подходов к формированию речевой деятельности детей, что и обеспечивает эффективность педагогического воздействия.

Предлагаемая система лишена методической рецептурности, приводимые примеры и приемы работы, принципы, методы не рассматриваются как единственно возможные и правильные. Они нацеливают на дальнейший творческий поиск, вариативность методических решений.

Разделы по объективным и субъективным причинам представлены с разной степенью полноты, это не имеет принципиального значения. Авторами отобраны такие материалы, которые характеризуют современное состояние проблемы развития мышления и речи, дополняя имеющиеся знания педагогов дошкольного образования оригинальными новаторскими подходами к организации работы по развитию мыслительной и речевой деятельности детей, раскрывая новейшие педагогические технологии.

Практическая значимость рецензируемого пособия состоит в том, что разработанная система работы по развитию речи вносит дополнения в практику образовательной деятельности. Представленные материалы могут быть использованы для ее совершенствования в системе учреждений дошкольного образования, а также для родителей.

Важно отметить, что предлагаемые формы и методы адекватны и эффективны, оригинальны и своевременны, что позволяет подчеркнуть новизну и теоретическую значимость представленных методических материалов.

Наряду с достоинствами работы, отдельные положения нуждаются в уточнении и специальном разъяснении.

1. В предисловии необходимо дать четкую адресность, например, «Пособие рекомендовано воспитателям, родителям к использованию в практике работы с детьми **в возрасте 6-8 лет**»

2. В пособии поставлена задача формирования звуко-буквенного анализа старших дошкольников, для ее решения используются такие слова, как «Ашан», «Макдональдс» и т.п. Необходимо их заменить.

Высказанные выше замечания носят преимущественно характер пожеланий и рекомендаций и не влияют на общую высокую оценку рецензируемого пособия.

Вывод: рекомендовать к изданию.

Директор ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО,
к.п.н., профессор



Т. В. Волосовец

Подпись Волосовец Т. В.
Начальник отдела кадров



УДОСТОВЕРЯЮ

Карпухина Е.Е.